Государственное автономное профессиональное образовательное учреждений
Московской области «Московский Губернский колледж искусств»
Рузский филиал (Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

_____ Р.А. Хусеинов

«30» августа 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Вид: Художественная роспись ткани

(углубленной подготовки)

2019 г.

## ОД.01.01 Иностранный язык (Английский язык)

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение

### 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   - задания для самостоятельной работы;
   - список основных и дополнительных источников.

2) ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;

-комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, справочная литература.

3) ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**
-решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытноэкспериментальных работ;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); -составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со справочниками;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) ,

- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- составление тематических кроссвордов, эссе, тестирование и др.

## 4.Контроль результатов самостоятельной работы:

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов.**

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы,<br>• творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала,<br>• использование точного технического языка, защита работы; |
| **4 (хорошо)** | • выдержана структура работы творческий подход при изложении материала,<br>• соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты; |
| **3 (удовлетворительно)** | • структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, |

| | |
|---|---|
| | • допущены неточности при использовании технического языка; |
| **2 (неудовлетворительно)** | • работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## ОД.01.02 Обществознание

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

4) ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   -инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   -рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   -задания для самостоятельной работы;
   -список основной и дополнительной литературы.

5) ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;
   - нормативные документы,
   - борники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература,
   - учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, , справочная литература

6) ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
- выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
- подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение

структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.

## 3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Пример:**

**Формы оценивания: подготовка рефератов, докладов, презентаций.**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы; |
| **4 (хорошо)** | • выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без |

| | |
|---|---|
| | последующей защиты; |
| **3 (удовлетворительно)** | • структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка; |
| **2 (неудовлетворительно)** | • работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## ОД.01.03 Математика и информатика

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

7) ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

8) ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- первоисточники;
- справочная литература.
- видео и аудио записи.

9) ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

## 3. Виды самостоятельной работы.

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**
-решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач ;
-выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытно экспериментальных работ;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со справочниками;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- изучение методической литературы.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) ,
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- составление тематических кроссвордов, эссе, тестирование и др.
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:
- использование знаний и умения в области математики и информатики и общеобразовательных дисциплин.
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов, практических заданий**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы; |
| **4 (хорошо)** | • выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты; |
| **3 (удовлетворительно)** | • структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка; |
| **2 (неудовлетворительно)** | • работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## ОД.01.04 Естествознание

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

2. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- первоисточники;
- учебные фильмы;
- видео и аудио записи.

- таблицы, справочная литература.

3. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

-анализ текстов;

-решение упражнений по образцу;

-выполнение схем;

-подготовка к деловым играм;

-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;

-подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов);

-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;

-работа со словарями и справочниками;

-учебно-исследовательская работа;

-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-подготовка рефератов, докладов, презентаций;

-составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

-уровень освоения теоретического материала;

-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

-обоснованность и чёткость изложения ответа;

-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

-сформированность общих компетенций**.**

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация.**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;<br>• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, |

| | |
|---|---|
| | применять полученные знания на практике;<br>• незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;<br>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• затруднение при самостоятельном воспроизведении;<br>• необходимость незначительной помощи преподавателя;<br>• умение работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;<br>• наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;<br>• незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• отдельные представления об изученном материале;<br>• отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на стандартные вопросы;<br>• наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>• полное незнание изученного материала;<br>• отсутствие элементарных умений и навыков;<br>• значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

## ОД.01.05 География

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

3. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   - задания для самостоятельной работы;
   - список основной и дополнительной литературы.

4. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература,
   - учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы,
   - справочная литература.

5. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**
-решение задач и упражнений по образцу;
-выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытноэкспериментальных работ;
-подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов);
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) ,
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.
- подготовка к итоговому семестровому контролю.
-

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

-уровень освоения теоретического материала;

- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

-обоснованность и чёткость изложения ответа;

- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

-сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов, докладов, презентаций**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы; |
| **4 (хорошо)** | • выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты; |
| **3 (удовлетворительно)** | • структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка; |
| **2 (неудовлетворительно)** | • работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## ОД.01.06 Физическая культура

### 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;

- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

**1) Учебно-методические средства**, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

- задания для самостоятельной работы;

- список основных и дополнительных источников.

**2) Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- первоисточники;

- видео и аудио записи.

**3) Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;

- аудио и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Совершенствование двигательных умений и навыков.
-Приобретение знаний и умений самостоятельно тренироваться с целью индивидуального
физического совершенствования, осуществлять коррекцию телосложения, формирование
спортивно-инструкторских и судейских знаний, умений, навыков.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями**:

изучение материала по темам и разделам:
-чтение текста (учебника, дополнительной литературы), использование аудио- и

видеозаписей,
- компьютерной техники и Интернета и др.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,
- подготовка мультимедиа сообщений, подготовка реферата, овладение умениями оценивать уровень своего здоровья, физическое развитие, физическую и двигательную подготовленность
- решать задачи личного физического совершенствования
- подготовка рефератов;
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;

- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов**..

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| 5 (отлично) | • отличное владение необходимыми профессиональными знаниями и навыками, умение применить их на практике<br>• отличное владение принципами развивающего обучения |

| | |
|---|---|
| | • полные, развернутые ответы на теоретические вопросы |
| 4 (хорошо) | • хорошее владение системой знаний, но неуверенное применение их на практике;<br>• хорошее владение профессиональной терминологией;<br>• неполный ответ и допуск незначительных ошибок на один из теоретических вопросов |
| 3 (удовлетворительно) | • недостаточно глубокое знание теоретических вопросов;<br>• удовлетворительное владение профессиональной терминологией.<br>• отсутствие логической последовательности, , нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. |
| 2 (неудовлетворительно) | • не владение профессиональной терминологией;<br>• неверные ответы на теоретических вопросы |

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).**

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| **Оценка «5»** | двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. |
| **Оценка «4»** | двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. |
| **Оценка «3»** | двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. |
| **Оценка «2»** | двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. |

## Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность.

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| Оценка «5» | - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, про контролировать ход выполнения заданий и оценить его. |
| **Оценка «4»** | - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| **Оценка «3»** | - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической |

| | |
|---|---|
| | (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. |
| **Оценка «2»** | - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно- оздоровительной деятельности. |

## ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;

- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1)Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы.

***2) Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):
- нормативные документы,
- комплекты журналов и газет,
- научно-популярная литература,
-учебные фильмы,
-видеозаписи,
-таблицы,
-справочная литература.

***3) Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

-принтер для распечатки текстов и фотографий;

-флеш-карты, электронные носители информации;
- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

## 3. Виды самостоятельной работы

а. Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений**:

- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач;
- выполнение схем;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

**3.2.**Виды самостоятельной работы, **направленные на овладение знаниями**:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.**В иды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний**:

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов,презентаций;
- составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности

обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов**.

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| 5 (отлично) | • отличное владение необходимыми профессиональными знаниями и навыками, умение применить их на практике<br>• высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),<br>• творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;<br>• отличное владение принципами развивающего обучения |
| 4 (хорошо) | • хорошее владение системой знаний, но неуверенное применение их на практике;<br>• умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,<br>• не достаточное владение навыком работы со справочной литературой, учебником, |
| 3 (удовлетворительно) | • недостаточно глубокое знание учебного материала;<br>• допуск ошибок и неточностей в использовании научной терминологии;<br>• недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника |
| 2 (неудовлетворительно) | • не владение профессиональной терминологией;<br>• не знание и не понимание значительного или основного |

| | |
|---|---|
| | программного материала в пределах поставленных вопросов; |

## ОД.01.08 Русский язык

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела «Методика обучения игре на инструменте».

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.
–

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.
Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

– инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий: план фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического, пунктуационного разборов – даются на уроке в распечатанном виде в качестве раздаточного материала или в виде таблицы;
– рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями творческого характера: отложенным изложением, сочинением, рецензией, рефератом:
*работа над творческим заданием, требующим оформления в виде сочинения объемом 150 слов – 40-45 минут;*
*выполнение творческого задания ( составление словаря, написание словарной статьи, анализ текста – 30-45 минут;*
– *подготовка выразительного чтения текста – 10-15 минут;*
– *выполнение упражнения учебника – 7-15 минут на одно упражнение, представляющее собой словарную работу;*
– *написание сочинения – рассуждения объёмом от 150 слов ( не менее 1 часа)*
– задания для самостоятельной работы
– список основных и дополнительных источников.

2. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

– первоисточники, справочная литература( толковый, словообразовательный, орфографический, орфоэпический словари);
– раздаточный материал – таблица «Чередующиеся корневые гласные», «Буквы О и Ё после шипящих», «Лексические средства речевой изобразительности»);
– художественные тексты : сборник стихотворений В.Маяковского, А.Фета, «Бедная Лиза»Н. Карамзина», «Горе от ума» А.Грибоедова, сборник стихотворений А.Пушкина, «Гроза» А. Островского». «Премудрый пескарь» М.Салтыкова-Щедрина, «Обломов» Гончарова.

- коллекция документов: инструкций, технологических карт, объявлений как материал для наблюдения.
- видео и аудио записи.

3. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- выполнение творческих заданий: написание сочинений, изложений, рецензий, рефератов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка устного публичного выступления;
- подготовка к уроку с опережением.

**3.2.**Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками, использование дополнительных источников информации;
- изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей;
- изучение методической литературы.

**3.3.**Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов,презентаций;
- составление тематических кроссвордов, тестов;
- анализ текста;
- корректирование и редактирование текста;
- выполнение упражнений и лингвистических разборов по образцу;
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих компетенций.
-

**Формы оценивания**: *реферат, доклад, презентация.*

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы; |
| **4 (хорошо)** | • выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты; |
| **3 (удовлетворительно)** | • структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка; |
| **2 (неудовлетворительно)** | • работа полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

**Форма оценивания:**сочинение, отложенное изложение, рецензия

## Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • Содержание работы полностью соответствует теме.<br>• Фактические ошибки отсутствуют.<br>• Содержание излагается последовательно.<br>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых<br>• синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>• Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. |

| | |
|---|---|
| | • В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.<br>• *Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **4 (хорошо)** | • Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>• Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>• В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **3 (удовлетворительно)** | • В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>• Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>• В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.<br>• Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • Работа не соответствует теме.<br>• Допущено много фактических неточностей.<br>• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.<br>• Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>• Нарушено стилевое единство текста.<br>• В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.<br>• Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для отложенного изложения:– 350-450 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегосятеме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений , изложений рецензий, аннотацийучитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Форма оценивания**: устный ответ

**Критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; |

| | |
|---|---|
| | • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **4 (хорошо)** | • обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **3 (удовлетворительно)** | • обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Устный опрос является одним из основных способов оценки умений обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

## ОД.01.09 Литература

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
– осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:
– обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
– методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

4. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   – инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   – рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   – задания для самостоятельной работы;
   – список основных и дополнительных источников.

5. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;
   - учебные фильмы;
   - видео и аудио записи.
   - таблицы, справочная литература.
6. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**
-анализ текстов;
-решение упражнений по образцу;
-выполнение схем;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов);
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**
-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
-подготовка рефератов, докладов, презентаций;
-составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**
Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:
-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
-обоснованность и чёткость изложения ответа;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих компетенций**.**

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация.**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;<br>• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;<br>• незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;<br>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• затруднение при самостоятельном воспроизведении;<br>• необходимость незначительной помощи преподавателя;<br>• умение работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;<br>• наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;<br>• незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований |

| | |
|---|---|
| | программы;<br>• отдельные представления об изученном материале;<br>• отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на стандартные вопросы;<br>• наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>• полное незнание изученного материала;<br>• отсутствие элементарных умений и навыков;<br>• значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

## ОД.02.01 История мировой культуры

## 1.ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- ✓ осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Освоение дисциплины «История мировой культуры» (ОД.02.02.) реализуется с шестого по восьмой семестры. *(по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленной подготовки).* По всем частям учащиеся выполняют домашние работы.

Учебные занятия включают в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы подготовки специалистов среднего звена (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся, состоящую из внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1.Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- ✓ инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- ✓ рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- ✓ задания для самостоятельной работы;
- ✓ список основных и дополнительных источников.

***2.Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- ✓ первоисточники;
- ✓ учебные фильмы;
- ✓ видео и аудио записи.
- ✓ таблицы, справочная литература.

***3. Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- ✓ компьютеры;
- ✓ аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- ✓ ***для овладения знаниями:*** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста (схемы, таблицы), конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- ✓ ***для закрепления и систематизации знаний:*** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, тематических кроссвордов, эссе, тестирование и др.
- ✓ ***для формирования умений:*** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или

группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

✓ Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

✓ уровень освоения теоретического материала;

✓ умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

✓ обоснованность и чёткость изложения ответа;

✓ оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

✓ сформированность общих компетенций**.**

✓

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация.**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;<br>• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; |

| | |
|---|---|
| | • незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;<br>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• затруднение при самостоятельном воспроизведении;<br>• необходимость незначительной помощи преподавателя;<br>• умение работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;<br>• наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;<br>• незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• отдельные представления об изученном материале;<br>• отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на стандартные вопросы;<br>• наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>• полное незнание изученного материала;<br>• отсутствие элементарных умений и навыков;<br>• значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

## ОД.02.02 История

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» предназначены для студентов по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (углубленной подготовки).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «История».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельных заданий обучающийся должен:

**знать:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию представленную в разных системах ( текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**уметь**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

## 2.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

***1) учебно-методические средства:***

-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;

-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы.

***2) дидактические средства:***

нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, справочная литература.

***3)технические средства:***

компьютеры, аудио- и видеотехника

## 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Примерные виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:
-заполнение таблиц по образцу;
-выполнение схем;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов);
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением
3.2. Примерные виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

3.4. Примерные виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:
-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
-подготовка рефератов, докладов, презентаций;
-составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с

представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки** результатов самостоятельной работы:

-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
-обоснованность и чёткость изложения ответа;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций**.**

**Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:**

-**оценка «5» -** высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-**оценка «4» -** выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-**оценка «3»** -структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-**оценка «2»** -работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

## ОД.02.03 История искусств

## 4. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);

- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- ✓ осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Освоение дисциплины «История искусств» (ОД.02.03.) реализуется с шестого по восьмой семестры. *(по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленной подготовки).* По всем частям учащиеся выполняют домашние работы.

Учебные занятия включают в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы

подготовки специалистов среднего звена (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся, состоящую из внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

10) ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

11) ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- первоисточники;
- учебные фильмы;
- видео и аудио записи.
- таблицы, справочная литература.

12) ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
- компьютеры;

– аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- ✓ ***для овладения знаниями:*** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста (схемы, таблицы), конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- ✓ ***для закрепления и систематизации знаний:*** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, тематических кроссвордов, эссе, тестирование и др.
- ✓ ***для формирования умений:*** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

✓ Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

✓ уровень освоения теоретического материала;

✓ умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

✓ обоснованность и чёткость изложения ответа;

✓ оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

✓ сформированность общих компетенций**.**

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация.**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;<br>• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;<br>• незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;<br>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• затруднение при самостоятельном воспроизведении;<br>• необходимость незначительной помощи преподавателя;<br>• умение работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;<br>• наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;<br>• незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• отдельные представления об изученном материале;<br>• отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на стандартные вопросы; |

| | |
|---|---|
| | • наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>• полное незнание изученного материала;<br>• отсутствие элементарных умений и навыков;<br>• значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

## ОД.02.04 Перспектива

# 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

**- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками** выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;

- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

*1)* Учебно-методические средства, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы.

2) Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
- плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):
- нормативные документы,
- комплекты журналов и газет,
- научно-популярная литература,
-учебные фильмы,
-видеозаписи,
-таблицы,
-справочная литература.
3) Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
-принтер для распечатки текстов и фотографий;
-флеш-карты, электронные носители информации;
- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

## 3. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений**:

- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

-решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач
-выполнение схем;
-решение ситуационных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники

3.2. Виды самостоятельной работы, **направленные на овладение знаниями**:
-чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
- ознакомление изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

3.3.В иды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний**:
-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
-составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы:

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов**.

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| 5 (отлично) | • отличное владение необходимыми профессиональными знаниями и навыками, умение применить их на практике<br>• высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),<br>• творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;<br>• отличное владение принципами развивающего обучения |
| 5 (хорошо) | • хорошее владение системой знаний, но неуверенное применение их на практике;<br>• умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,<br>• не достаточное владение навыком работы со справочной литературой, учебником, |
| 3 (удовлетворительно) | • недостаточно глубокое знание учебного материала;<br>• допуск ошибок и неточностей в использовании научной терминологии;<br>• недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника |
| 2 (неудовлетворительно) | • не владение профессиональной терминологией;<br>• не знание и не понимание значительного или основного программного материала в пределах поставленных вопросов; |

## ОД.02.05 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

## 1.ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- ✓ осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Освоение дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (ОД.02.05.) реализуется с четвертого по шестой семестры. *(по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленной подготовки)).* По всем частям учащиеся выполняют домашние работы.

Учебные занятия включают в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть программы подготовки специалистов среднего звена (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся, состоящую из внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1.Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- ✓ инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- ✓ рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- ✓ задания для самостоятельной работы;
- ✓ список основных и дополнительных источников.

***2.Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- ✓ первоисточники;
- ✓ учебные фильмы;

- ✓ видео и аудио записи.
- ✓ таблицы, справочная литература.

***3.Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- ✓ компьютеры;
- ✓ аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- ✓ ***для овладения знаниями:*** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста (схемы, таблицы), конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- ✓ ***для закрепления и систематизации знаний:*** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов/презентаций к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, тематических кроссвордов, эссе, тестирование и др.
- ✓ ***для формирования умений:*** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную

самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

✓ Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

✓ уровень освоения теоретического материала;

✓ умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

✓ обоснованность и чёткость изложения ответа;

✓ оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

✓ сформированность общих компетенций**.**

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация.**

| **Оценка** | **Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы** |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;<br>• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;<br>• незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;<br>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• затруднение при самостоятельном воспроизведении;<br>• необходимость незначительной помощи преподавателя;<br>• умение работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; |

| | |
|---|---|
| | • наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;<br>• незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• отдельные представления об изученном материале;<br>• отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на стандартные вопросы;<br>• наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>• полное незнание изученного материала;<br>• отсутствие элементарных умений и навыков;<br>• значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

## ОД.02.06 Правовые основы профессиональной деятельности

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

-ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
-оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
-осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

### 2.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

*1) учебно-методические средства:*
-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы
*2) дидактические средства:*
нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература
*3)технические средства:*
компьютеры, аудио- и видеотехника.

### 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

-решение задач и упражнений по образцу;
-выполнение эскизов, художественно-графических работ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;
-подготовка и выполнение дипломных работ (проектов);
- подготовка и выполнение практики;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.4.** Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**
-разработка и усвоение комплекса методических упражнений.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в форме промежуточных и семестровых просмотров, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:
-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- овладение видами росписи;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций**.**

**Формы оценивания**: *просмотр*
**Критерии оценки:**

***-оценка «5»-*** высокий уровень освоения теоретического и практического материала, выдержано художественное мастерство и качество работы, наличие приложений (планшет, методические разработки росписи, эскиз), наличие готового изделия в материале, творческий подход при выполнении материала, соблюдение единого стиля выполнения, использование точного технического языка.

***-оценка «4»-*** выдержано качество работы, наличие приложений (планшет, методические разработки росписи, эскиз), наличие готового изделия в материале, творческий подход при выполнении материала, соблюдение единого стиля выполнения, использование точного технического языка.

***-оценка «3»***-структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность исполнения, допущены неточности при использовании технического языка;

***-оценка «2»*** -работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

## ОД.02.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных

ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «Информационные технологии».

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

**2.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

4. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   - задания для самостоятельной работы;
   - список основных и дополнительных источников.

5. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;
   - тексты художественных произведений;
   - научно-популярная литература;
   - видео и аудио записи.

6. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

-решение задач и упражнений по образцу;
-выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет
**-подготовка к уроку с опережением**

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**
-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
-подготовка рефератов, докладов, презентаций;

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:
-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
-обоснованность и чёткость изложения ответа;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций**.**

**Формы оценивания**: *просмотр*

Контроль выполненной внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с видами работ:

• контроль выполнения сообщений— в ходе индивидуальной или групповой беседы по ключевым вопросам работы, с последующей защитой сообщения обучающимися;

• проверка практических работ — индивидуально на практических занятиях.

**Сообщение:**

Оценка «5» ставится, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент грамотно излагает мысли при ответе.

Оценка «4» — работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент грамотно излагает мысли при ответе, но тема раскрыта не полностью.

Оценка «3» — студент выполнил задание, однако допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «2» — студент не выполнил задание.

**Практическая работа:**

Оценка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме в соответствии с методическими рекомендациями к работе, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «4» — работа выполнена в объеме не менее 75% в соответствии с методическими рекомендациями к работе, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «3» — работа выполнена в объеме не менее 50% в соответствии с методическими рекомендациями к работе, с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка «2» — работа выполнена в объеме менее 50% или нарушены правила техники безопасности.

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «Основы философии».

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

a. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

b. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- первоисточники;
- тексты художественных произведений;
- научно-популярная литература;
- видео и аудио записи.

3. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.
-

## 4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

- подготовка рефератов и/или докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к устному/письменному опросу

## 5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы);<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **4 (хорошо)** | ✓ хороший уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ структура работы выдержана не полностью;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено; |

| | |
|---|---|
| | ✓ отсутствует творческий подход при изложении материала;<br>✓ отсутствует единый стиль изложения;<br>✓ не прослеживается логическая последовательность изложения материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ не выдержана структура работы;<br>✓ отсутствие приложений (таблицы);<br>✓ отсутствие творческого подхода при изложении материала;<br>✓ нарушены единый стиль изложения и логическая последовательность материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |

## ОГСЭ.02 История

### 2. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» предназначены для студентов по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (углубленной подготовки).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «История».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельных заданий обучающийся должен:

**знать:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию представленную в разных системах ( текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**уметь**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

## 2.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

***1) учебно-методические средства:***

-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;

-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

-задания для самостоятельной работы;

-список основной и дополнительной литературы.

***2) дидактические средства:***

нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, справочная литература.

***3)технические средства:***

компьютеры, аудио- и видеотехника

## 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

3.1. Примерные виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

-заполнение таблиц по образцу;

-выполнение схем;

-подготовка к деловым играм;

-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;

-подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов);
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением
3.2. Примерные виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

3.4. Примерные виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:
-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
-подготовка рефератов, докладов, презентаций;
-составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.

**4. Контроль результатов самостоятельной работы**

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки** результатов самостоятельной работы:
-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
-обоснованность и чёткость изложения ответа;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций**.**

**Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:**

-**оценка «5» -** высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-**оценка «4» -** выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

**-оценка «3»** -структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

**-оценка «2» -**работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

## ОГСЭ.03 Психология общения

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «Основы философии».

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;

– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   – инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   – рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   – задания для самостоятельной работы;
   – список основных и дополнительных источников.

2) ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   – первоисточники;
   – тексты художественных произведений;
   – научно-популярная литература;
   – видео и аудио записи.

3) ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   – компьютеры;
   – аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

- подготовка рефератов и/или докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к устному/письменному опросу.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы);<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения; |

| | |
|---|---|
| | ✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **4 (хорошо)** | ✓ хороший уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ структура работы выдержана не полностью;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ отсутствует творческий подход при изложении материала;<br>✓ отсутствует единый стиль изложения;<br>✓ не прослеживается логическая последовательность изложения материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ не выдержана структура работы;<br>✓ отсутствие приложений (таблицы);<br>✓ отсутствие творческого подхода при изложении материала;<br>✓ нарушены единый стиль изложения и логическая последовательность материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |

# ОГСЭ.04 Иностранный язык

## 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

– инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
– рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
– задания для самостоятельной работы;
– список основных и дополнительных источников.

2. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

– первоисточники;

-комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, справочная литература.

3. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

– компьютеры;
– аудио- и видеотехника

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

-решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытноэкспериментальных работ;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со справочниками;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) ,
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- составление тематических кроссвордов, эссе, тестирование и др.

## 4.Контроль результатов самостоятельной работы:

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов.**

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы,<br>• творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала,<br>• использование точного технического языка, защита работы; |
| **4 (хорошо)** | • выдержана структура работы творческий подход при изложении материала,<br>• соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты; |
| **3 (удовлетворительно)** | • структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения,<br>• допущены неточности при использовании технического языка; |
| **2 (неудовлетворительно)** | • работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## ОГСЭ.05 Физическая культура

### 2. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;

- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

**1) Учебно-методические средства**, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

- задания для самостоятельной работы;

- список основных и дополнительных источников.

**2) Дидактические средства**, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- первоисточники;

- видео и аудио записи.

**3) Технические средства**, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

- компьютеры;

- аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Совершенствование двигательных умений и навыков.
-Приобретение знаний и умений самостоятельно тренироваться с целью индивидуального
физического совершенствования, осуществлять коррекцию телосложения, формирование
спортивно-инструкторских и судейских знаний, умений, навыков.

3.2. Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями**:

изучение материала по темам и разделам:
-чтение текста (учебника, дополнительной литературы), использование аудио- и видеозаписей,
- компьютерной техники и Интернета и др.

3.3. Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,
- подготовка мультимедиа сообщений, подготовка реферата, овладение умениями оценивать уровень своего здоровья, физическое развитие, физическую и двигательную подготовленность
- решать задачи личного физического совершенствования
- подготовка рефератов;
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;

- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: подготовка рефератов**..

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| 5 (отлично) | • отличное владение необходимыми профессиональными знаниями и навыками, умение применить их на практике<br>• отличное владение принципами развивающего обучения<br>• полные, развернутые ответы на теоретические вопросы |
| 4 (хорошо) | • хорошее владение системой знаний, но неуверенное применение их на практике;<br>• хорошее владение профессиональной терминологией;<br>• неполный ответ и допуск незначительных ошибок на один из теоретических вопросов |
| 3 (удовлетворительно) | • недостаточно глубокое знание теоретических вопросов;<br>• удовлетворительное владение профессиональной терминологией.<br>• отсутствие логической последовательности, , нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. |
| 2 (неудовлетворительно) | • не владение профессиональной терминологией;<br>• неверные ответы на теоретических вопросы |

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).**

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| **Оценка «5»** | двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. |
| **Оценка «4»** | двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. |
| **Оценка «3»** | двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. |
| **Оценка «2»** | двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. |

**Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность.**

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| Оценка «5» | - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, про контролировать ход выполнения заданий и оценить его. |
| **Оценка «4»** | - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно- оздоровительной деятельности. |
| **Оценка «3»** | - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. |
| **Оценка «2»** | - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. |

## ОП.02 Живопись

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

– ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
– оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

– осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела «Живопись».
Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

– обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
– методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1) учебно-методические средства:***

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

***2) дидактические средства:***

нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, справочная литература.

***3)технические средства:***

компьютеры, аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

- выполнение этюдов натюрмортов в различных техниках акварелью;
- выполнение учебных этюдов с натуры в технике «Гуашь»;
- выполнение учебных этюдов натюрмортов в разной цветовой гамме;
- выполнение учебных этюдов головы человека в разной цветовой гамме;
- выполнение учебного этюда полуфигуры человека;
- выполнение учебных этюдов фигуры в разных положениях.

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**

- изучение материала по теме «Виды и жанры живописи», «Способы работы акварелью»;
- защита реферата на тему «Живопись гуашью»;

- изучение литературы о художниках-портретистах.

**3.4.** Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**

- реферат «Цветовые контрасты»;
- выполнение упражнений по смешиванию и нанесению на грунт масляных красок.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, в виде просмотра с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Формы оценивания**: *реферат, доклад, просмотр творческих работ.*

## Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием, аккуратно;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• Есть необходимое количество работ по программному материалу<br>• Отличная, грамотная техника исполнения работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием,<br>• аккуратно ,с небольшими недочетами<br>• Есть необходимое количество работ по программному материалу,.<br>• Удовлетворительная техника исполнения работы |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием, с негрубыми ошибками<br>• Количество работ меньше, чем предусмотрено программой<br>• Недостаточно передан характер постановки,<br>• Удовлетворительная техника исполнения работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• Упражнения выполнены не в полном объеме с грубыми ошибками или не в соответствии с заданием. |

## ОП.03 Цветоведение

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

-ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
-оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
-осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

**2.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

*1) учебно-методические средства:*
-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы
*2) дидактические средства:*
нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература
*3)технические средства:*
компьютеры, аудио- и видеотехника.

**3. Виды самостоятельной работы обучающихся**

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

-решение задач и упражнений по образцу;
-выполнение эскизов, художественно-графических работ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-подготовка к деловым играм;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытно--экспериментальных работ;
-подготовка и выполнение дипломных работ (проектов);
- подготовка и выполнение практики;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**
-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.4.** Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**

-разработка и усвоение комплекса методических упражнений.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в форме промежуточных и семестровых просмотров, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:

-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций**.**

**Формы оценивания**: *просмотр*
**Критерии оценки:**

***-оценка «5»-*** высокий уровень освоения теоретического и практического материала, выдержано мастерство и качество работы, наличие приложений (методические разработки), наличие готовых работ , творческий подход при выполнении материала, соблюдение единого стиля выполнения, использование точного технического языка.

***-оценка «4»-*** выдержано качество работы, наличие приложений (методические разработки), наличие готовых работ , творческий подход при выполнении материала, соблюдение единого стиля выполнения, использование точного технического языка.

-***оценка «3»***-структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность исполнения, допущены неточности при использовании технического языка;

-***оценка «2»*** -работа полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

## ОП.04 Русский язык и культура речи

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

– ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
– оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
– осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела «Декоративная композиция».
Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

– обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

– методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1) учебно-методические средства:***

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

***2) дидактические средства:***

нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, справочная литература.

***3)технические средства:***

компьютеры, аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

– анализ текста;
– анализ языка писателя;
– анализ авторского текста.

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**

– примеры плеоназмов и эвфемизмов в русской литературе;
– словообразовательные разборы;
– синтаксический анализ текста.

**3.4. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:**

- фонетический анализ слова;
- индивидуальный сбор материала о частях речи;
- работа по пунктуационному корректированию текста;
- работа по пунктуационному анализу текста;
- подготовка доклада.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, в виде просмотра с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Формы оценивания**: *реферат, доклад, письменный опрос, устный опрос.*

### Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием, аккуратно;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• Есть необходимое количество работ по программному материалу<br>• Отличная, грамотная техника исполнения работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием,<br>• аккуратно ,с небольшими недочетами |

| | |
|---|---|
| | • Есть необходимое количество работ по программному материалу,.<br>• Удовлетворительная техника исполнения работы |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием, с негрубыми ошибками<br>• Количество работ меньше, чем предусмотрено программой<br>• Недостаточно передан характер постановки,<br>• Удовлетворительная техника исполнения работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• Упражнения выполнены не в полном объеме с грубыми ошибками или не в соответствии с заданием. |

## ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.*В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;

- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1)Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы.

***2) Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:

- плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):
- нормативные документы,
- комплекты журналов и газет,
- научно-популярная литература,
-учебные фильмы,
-видеозаписи,
-таблицы,
-справочная литература.

***3) Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:

-принтер для распечатки текстов и фотографий;
-флеш-карты, электронные носители информации;
- компьютеры;
- аудио- и видеотехника.

## 3. Виды самостоятельной работы

а. Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений**:

- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач;
- выполнение схем;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

**3.2.**Виды самостоятельной работы, **направленные на овладение знаниями**:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.3.**В иды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний**:

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов,презентаций;
- составление тематических кроссвордов, тестов, криптограмм.
- подготовка к итоговому семестровому контролю.

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

## Критерии оценки самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих компетенций.

## Формы оценивания: подготовка рефератов

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • отличное владение необходимыми профессиональными знаниями и навыками, умение применить их на практике<br>• высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),<br>• творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;<br>• отличное владение принципами развивающего обучения |
| **4(хорошо)** | • хорошее владение системой знаний, но неуверенное применение их на практике;<br>• умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,<br>• не достаточное владение навыком работы со справочной литературой, учебником |
| **3 (удовлетворительно)** | • недостаточно глубокое знание учебного материала;<br>• допуск ошибок и неточностей в использовании научной терминологии;<br>• недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника |
| **2 (неудовлетворительно)** | • не владение профессиональной терминологией;<br>• не знание и не понимание значительного или основного программного материала в пределах поставленных вопросов; |

## ОП.06 Декоративная композиция

# 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

– ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
– оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
– осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела «Декоративная композиция».
Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

– обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
– методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1) учебно-методические средства:***

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

***2) дидактические средства:***

нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, справочная литература.

***3)технические средства:***

компьютеры, аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

- Выполнение эскизов. Мелкий модуль членения;
- Выполнение эскизов. Крупный модуль членения;
- Выполнение эскизов. Уравновешенная композиция из трех фигур;
- Выполнение эскизов. Композиция из трех пятен на заданной плоскости;
- Выполнение эскизов. Композиция из любого количества пятен;
- Выполнение эскизов. Членение плоскости на части;
- Выполнение эскизов. Плоскостная композиция;
- Выполнение эскизов. Ритмическая композиция из геометрических фигур;
- Выполнение эскизов. Два композиционных центра;

- Выполнение эскизов. Оверлеппинг;
- Эскизирование. Декоративная композиция. Оверлеппинг;
- Выполнение эскизов. Теплая цветовая гамма;
- Выполнение эскизов. Холодная цветовая гамма;
- Выполнение эскизов. Ограниченная цветовая палитра;
- Выполнение эскизов. Плоскостная композиция;
- Выполнение эскизов. Орнамент.

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**

- Выполнение эскизов. Монохромный натюрморт;
- Выполнение эскизов. Двухцветный натюрморт;
- Выполнение эскизов. Трехцветный натюрморт;
- Выполнение эскизов. Стилизация природных форм;
- Выполнение эскизов. Полевые цветы и травы;
- Выполнение эскизов. Декоративный натюрморт;
- Выполнение эскизов. Декоративный натюрморт;
- Выполнение эскизов. Натюрморт с капителью;
- Выполнение эскизов. Натюрморт с черепом;
- Выполнение эскизов. Натюрморт с гипсовой головой;
- Выполнение эскизов. Портрет сказочного персонажа;
- Выполнение эскизов. Декоративный автопортрет.

**3.4. Виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:**

- Выполнение эскизов. Симметричная композиция.
- Выполнение эскизов. Статическая композиции
- Выполнение эскизов. Динамическая композиция.

– Выполнение эскизов. Доминанта.

– Выполнение эскизов. Фактуры.

– Реферат «Цвет и колорит».

– Выполнение эскизов. Цветовые ассоциации.

– Выполнение эскизов. Декоративные решения.

– Выполнение эскизов. Орнамент в круге.

– Выполнение образцов различных фактур.

– Выполнение эскизов. Коллаж.

– Выполнение учебных упражнений. Мастихин

– Реферат «Стилизация портрета».

– Копия портрета известного художника.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, в виде просмотра с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Формы оценивания**: *реферат, доклад, просмотр творческих работ.*

## Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки текущего и промежуточного контроля |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием, аккуратно;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• Есть необходимое количество работ по программному материалу<br>• Отличная, грамотная техника исполнения работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием,<br>• аккуратно ,с небольшими недочетами<br>• Есть необходимое количество работ по программному материалу,.<br>• Удовлетворительная техника исполнения работы |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• все упражнения выполнены в полном объеме в соответствии с заданием, с негрубыми ошибками<br>• Количество работ меньше, чем предусмотрено программой<br>• Недостаточно передан характер постановки,<br>• Удовлетворительная техника исполнения работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• Упражнения выполнены не в полном объеме с грубыми ошибками или не в соответствии с заданием. |

## ОП.07 Пластическая анатомия

# 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

– ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
– оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
– осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела «Живопись».
Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

– обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
– методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

***1) учебно-методические средства:***

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

***2) дидактические средства:***

нормативные документы, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, справочная литература.

***3)технические средства:***

компьютеры, аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные на **формирование умений:**

- завершение рисунка скелета (вид спереди);
- завершение рисунка скелета (вид со спины);
- завершить рисунок черепа (фас);
- завершить рисунок черепа (фас).

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные на **овладение знаниями:**

- завершить рисунок позвоночного столба (фас);
- завершить рисунок позвоночного столба (профиль);
- завершить рисунок грудной клетки;
- завершить рисунок мышц плечевого пояса;
- завершить рисунок скелета тазового пояса;
- завершить рисунок мышц тазового пояса**.**

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные на **закрепление и систематизацию знаний:**

- повторить пройденный материал;
- завершить анатомический рисунок.
-

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, в виде просмотра с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Формы оценивания**: *устный опрос, просмотр творческих работ*

### Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|
| **5 (отлично)** | • знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;<br>• отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах;<br>• устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;<br>• соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **4 (хорошо)** | • знание всего изученного программного материала;<br>• умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;<br>• незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении |

| | |
|---|---|
| | изученного материала;<br>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **3 (удовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;<br>• затруднение при самостоятельном воспроизведении;<br>• необходимость незначительной помощи преподавателя;<br>• умение работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;<br>• наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;<br>• незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| **2 (неудовлетворительно)** | • знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;<br>• отдельные представления об изученном материале;<br>• отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;<br>• затруднения при ответах на стандартные вопросы;<br>• наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>• полное незнание изученного материала;<br>• отсутствие элементарных умений и навыков;<br>• значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

## МДК.01.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства

## 1.ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

6. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

7. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - нормативные документы,
   - сборники задач и упражнений,
   - комплекты журналов и газет,
   - научно-популярная литература,
   - учебные фильмы, видеозаписи,
   - карты, таблицы,
   - справочная литература.

8. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.
   -

## 3.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

-выполнение эскизов, художественно-графических работ;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытно--экспериментальных работ;
-подготовка и выполнение дипломных работ (проектов);
- подготовка и выполнение практики;
-использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
-составление плана текста;
-графическое изображение структуры текста;

-конспектирование текста;
-выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

-разработка и усвоение комплекса методических упражнений.

## 4.КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в форме промежуточных и семестровых просмотров, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: просмотр**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения теоретического и практического материала<br>✓ выдержано художественное мастерство и качество работы<br>✓ наличие домашнего задания, эскизов<br>✓ наличие аудиторных работ в полном количестве и объеме.<br>✓ творческий подход при выполнении материала<br>✓ использование точного технического языка. |
| **4 (хорошо)** | ✓ выдержано качество работы<br>✓ наличие некоторых эскизов<br>✓ наличие некоторых домашних работ<br>✓ наличие аудиторных работ в полном количестве. |

| | |
|---|---|
| | ✓ творческий подход при выполнении материала<br>✓ использование точного технического языка. |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ структура работы выдержана не полностью<br>✓ наличие эскизов ограничено<br>✓ не полное количество аудиторных работ<br>✓ не прослеживается логичность исполнения<br>✓ допущены неточности при использовании технического языка. |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ нет домашних работ<br>✓ нет аудиторных работ<br>✓ общий уровень полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## МДК.02.01 Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства

## 1.ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В

процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение раздела.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.
-

## 2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

9. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   - задания для самостоятельной работы;
   - список основных и дополнительных источников.

10. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
    - нормативные документы,
    - сборники задач и упражнений,
    - комплекты журналов и газет,
    - научно-популярная литература,
    - учебные фильмы, видеозаписи,
    - карты, таблицы,

- справочная литература.

11. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

-решение задач и упражнений по образцу;
-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
-выполнение экспериментально-конструкторских и опытно--экспериментальных работ;
-подготовка и выполнение дипломных работ (проектов);
- подготовка и выполнение практики;
-использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета
-подготовка к уроку с опережением

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
-составление плана текста;
-графическое изображение структуры текста;
-конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

-разработка и усвоение комплекса методических упражнений.

## 4.КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в форме промежуточных и семестровых просмотров, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- овладение видами росписи;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: просмотр**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения теоретического и практического материала<br>✓ выдержано художественное мастерство и качество работы<br>✓ наличие домашнего задания<br>✓ наличие аудиторных работ в полном количестве и объеме.<br>✓ творческий подход при выполнении материала<br>✓ соблюдение стиля выполнения<br>✓ использование точного технического языка. |
| **4 (хорошо)** | ✓ выдержано качество работы<br>✓ наличие некоторых домашних работ<br>✓ наличие аудиторных работ в полном количестве творческий подход при выполнении материала<br>✓ соблюдение стиля выполнения<br>✓ использование точного технического языка. |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ структура работы выдержана не полностью<br>✓ не полное количество аудиторных работ<br>✓ не прослеживается логичность исполнения<br>✓ допущены неточности при использовании технического языка. |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ нет домашних работ<br>✓ нет аудиторных работ<br>✓ общий уровень полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя. |

## ДР.03 Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства

# 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение разделов:

Раздел 4. *Освоение усложненных видов плетения загибки. Оформление края изделия ажурной загибкой.*
Раздел 5. Плетение изделий с художественным оформлением края изделия загибкой «коса».
Раздел 6. Изготовление плетеных изделий на готовых донышках (фанерных, деревянных), шаблонах.
Раздел 7. Плетение корзин на основе обруча

Раздел 8. Плетение квадратных и прямоугольных основ.

## 2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

2. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   - задания для самостоятельной работы;
   - список основных и дополнительных источников.

3. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;
   - изделия художественных произведений;
   - научно-популярная литература;
   - видео и аудио записи.
4. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.
   -

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

**3.1.** Примерные виды самостоятельной работы, направленные на формирование умений:

- подготовка рабочего места, подготовка инструмента;
- самостоятельная отработка приемов плетения;
- выполнение заданий поисково-исследовательского, творческого характера.

**3.2.** Примерные виды самостоятельной работы, направленные на овладение знаниями:

-работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками;
-изучение нормативных документов;
-учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета

**3.4.** Примерные виды самостоятельной работы, направленные на закрепление и систематизацию знаний:
- работа над изученными видами плетения;
- отработка приемов плетения;
- работа над выразительностью изобразительных средств;

## 4. Контроль результатов самостоятельной работы

- соответствие работ программному материалу;
- количество выполненных работ;
- знание технологии выполнения плетения;
- просмотра преподавателем тренировочных упражнений, выполненных по темам раздела
знание традиционных видов плетения;
- техника исполнения;
- прилежание в работе, отношение, трудолюбие;
- оформление, соблюдение требований преподавателя.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в виде просмотра или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося**.**

***Критерии оценки*** результатов самостоятельной работы:
-уровень освоения теоретического материала;
-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
-обоснованность и чёткость изложения ответа;
-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций**.**

**Формы оценивания**: просмотр тренировочных упражнений

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения практического материала;<br>✓ выполнено необходимое количество работ по программному материалу; |

| | |
|---|---|
| | ✓ Правильный подбор материала;<br>✓ Отличное выполнение плетения;<br>✓ Соблюдение всех технологических процессов;<br>✓ Отличная, грамотная техника плетения. |
| **4 (хорошо)** | ✓ хороший уровень освоения практического материала;<br>✓ выполнено неполное количество работ по программному материалу;<br>✓ Правильный подбор материала;<br>✓ Хорошее выполнение плетения;<br>✓ Соблюдение всех технологических процессов;<br>✓ Хорошая техника плетения |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения практического материала;<br>✓ выполнено количество работ меньше, чем предусмотрено программой;<br>✓ Правильный подбор материала;<br>✓ Допущены ошибки в плетении;<br>✓ Нарушен технологический процесс;<br>✓ Удовлетворительная техника плетения |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выполнено количество работ меньше, чем предусмотрено программой;<br>✓ не передан характер элементов резьбы (стиль);<br>✓ Не соблюдена технология плетения;<br>✓ Нарушена последовательность плетения;<br>✓ Неудовлетворительная техника плетения |

## МДК.03.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

### 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;

– осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин».

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

– обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
– методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
– обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
– контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

3. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   – инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;

- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основных и дополнительных источников.

4. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;
   - тексты художественных произведений;
   - научно-популярная литература;
   - видео и аудио записи.

5. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.
   -

## 3.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

- подготовка рефератов и/или докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к устному/письменному опросу.

## 4.КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

### Формы оценивания: реферат, доклад, презентация

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы);<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **4 (хорошо)** | ✓ хороший уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ структура работы выдержана не полностью;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ отсутствует творческий подход при изложении материала;<br>✓ отсутствует единый стиль изложения;<br>✓ не прослеживается логическая последовательность изложения материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ не выдержана структура работы; |

| | |
|---|---|
| | ✓ отсутствие приложений (таблицы);<br>✓ отсутствие творческого подхода при изложении материала;<br>✓ нарушены единый стиль изложения и логическая последовательность материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |

## МДК.03.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

## 1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачами преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- оказание преподавателем необходимой индивидуальной и/или групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает: *цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки*. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы обучающихся в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающихся за ее качественное выполнение.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы:

3. ***Учебно-методические средства***, использующиеся для самостоятельной деятельности обучающихся – методические рекомендации (указания) для выполнения отдельных видов самостоятельных работ, включающие в себя:
   - инструкции по выполнению самостоятельной работы, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий;
   - рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
   - задания для самостоятельной работы;
   - список основных и дополнительных источников.

4. ***Дидактические средства***, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний:
   - первоисточники;
   - тексты художественных произведений;
   - научно-популярная литература;
   - видео и аудио записи.

5. ***Технические средства***, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация:
   - компьютеры;
   - аудио- и видеотехника.

## 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1.** Виды самостоятельной работы, направленные **на формирование умений:**

- применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству; разрабатывать учебные образцы по конкретным видам; владеть профессиональной терминологией.

**3.2.** Виды самостоятельной работы, направленные **на овладение знаниями:**

- изучение методической литературы;
- работа со словарями и справочниками.

**3.3.** Виды самостоятельной работы, направленные **на закрепление и систематизацию знаний:**

– подготовка к письменному опросу.

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться одновременно с текущим контролем успеваемости.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

– уровень освоения теоретического и практического материала;
– умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
– обоснованность и четкость изложения ответа;
– оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
– сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Формы оценивания: реферат, доклад, презентация**

| Оценка | Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| **5 (отлично)** | ✓ высокий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы); |

| | |
|---|---|
| | ✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **4 (хорошо)** | ✓ хороший уровень освоения теоретического материала;<br>✓ выдержана структура работы;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ творческий подход при изложении материала;<br>✓ соблюдение единого стиля изложения;<br>✓ логическая последовательность материала;<br>✓ защита работы. |
| **3 (удовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ структура работы выдержана не полностью;<br>✓ наличие приложений (таблицы) ограничено;<br>✓ отсутствует творческий подход при изложении материала;<br>✓ отсутствует единый стиль изложения;<br>✓ не прослеживается логическая последовательность изложения материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |
| **2 (неудовлетворительно)** | ✓ низкий уровень освоения теоретического материала;<br>✓ не выдержана структура работы;<br>✓ отсутствие приложений (таблицы);<br>✓ отсутствие творческого подхода при изложении материала;<br>✓ нарушены единый стиль изложения и логическая последовательность материала;<br>✓ отсутствует защита работы. |